

九龍灣聖若翰天主教小學



三年學校檢視

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------------|--------------|--|---|
| 1. 優化學生學習表現 | 1.1 提升學生學業成績 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本支援服務(數學), 可提升教師的專科知識。定期召開會議, 進行同儕備課、設計有層次的提問及有效的學習活動, 讓學生有機會進行多角度思考。 ● 老師透過觀課後進行的評課, 藉了解課堂組織及教學策略能否提升學生的參與機會及有效訓練學生的思維能力, 同時了解學生的相關能力表現, 回饋教學設計。 ● 針對學生學習上的難點, 設計合適的教學策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有的教材, 加入不同的元素, 如電子學習, 豐富學生的學習經歷。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科參加了校本支援服務, 透過學習理解字詞策略及提取段意的閱讀策略, 學生在理解詞意及文意時便有方法可循, 對文章內容的理解及概括能力有所提升。 ● 學生遇到艱深字詞及課外閱讀時, 能主動及有效地自行選取適當的方法協助理解文章。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對於所接觸的閱讀策略大致掌握, 但仍有待發展學生靈活運用這些策略的能力, 讓學生在有需要時可以用來協助理解內容及作為概括段意工具。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級視藝科課程加入新元素, 嘗試把教育局設計的課程與校本課程結合, 目的是加強視藝科課程的橫向及縱向發展, 透過評賞及創作活動, 豐富學生視覺藝術的經驗。 ● 學生對視藝科單元課題感興趣, 創作過程投入, 不少作品能表現學生的個人創意。 ● 課程設計要求學生高參與, 培養學生主動學習的態度。 ● 各班科任老師緊密溝通, 反思及修訂教學計劃, 交流教學技巧, 達到提升學與教的質素。 ● 課程設計中加強評賞教學, 提問由淺入深, 提升教師的專業技能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外的資源可豐富校本課程設計, 亦幫助老師掌握視藝教育的發展方向。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------------|--------------|--|--|
| 1. 優化學生學習表現 | 1.1 提升學生學業成績 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過共同備課整理教學資源成為單元教學設計的校本課程，重新檢視了一至六年級的課程連繫。當中加入了合作學習教學策略及高層次提問，大部份學生在解題、分析及評鑑等高層次思考能力的題型表現進步，提升了學業成績。 ● 修訂家課政策內容，中、英、數都整合了功課的類型或次數，其他科目也逐漸減少訂購補充、課本或簿作，校本課業加入多元化的類型，更能提升家課的效能。 ● 校本課程發展良好，部分更見成熟，教學效能亦見提升；中、英、數、常發展了校本課業，透過課業設計，評估內容與學習內容更緊扣，更適切地反映學生的學習能力，有效藉評估回饋教學。 ● 各科透過監察有關日常運作，例如傳閱校本課業設計、查閱課業、觀課及測評卷，監察課程的實施情況及學生表現，加強了「策劃→推行→評估→監察」的自評機制，適時作出調整，強化了學校的自評文化。 ● 測評內容大致與課業緊扣，有效地反映學生的學習成果；測評後跟進課業回饋學生的弱項；學生表現有改善，能適切地運用評估回饋教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合校本課業的發展，下學年再減少訂購作業或補充，並繼續審視課程編排；各科按科本特質，善用資源，完善校本課程，以緊扣課程與課業的連繫，加強發揮家課的效能，提升學與教的成效。 ● 每級按需要編配種籽老師，有助了解課程縱橫發展，加強各級的銜接。 ● 繼續優化查閱課業及測評卷程序，務求善用人力資源有效監察課業及測評卷質素，促進評估與學習的回饋。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------------|--------------|--|---|
| 1. 優化學生學習表現 | 1.1 提升學生學業成績 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2015 優化法團校董會管理計劃報告中欣賞本校利用以 TSA、Pre-S1 試卷作前、後測，運用 AQP 平台分析學生表現，能針對學生弱點，在教學或課業中進行鞏固或補底工作，有助回饋教學。 ● 在強化教師專科發展方面，學校能善用大專院校、辦學團體和社區專業機構的支援，中、英、數、常均配合學校關注事項為教師提供校本或科本培訓。有關的校外專業支援能強化教師專科發展，豐富教師專科知識及提升教師的教學技巧，讓學生掌握學習內容，聯繫相關知識。 ● 透過共同備課、考績觀課、學習圈、教師工作坊等課研活動，教師得以吸收校外專業知識，也提供了機會讓教師共同討論課堂教學策略及分享有關的教學實踐經驗，促進教師專業交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化老師運用 AQP 平台分析學生學習表現，回饋學與教。 ● 有計劃地增添資訊科技學習的設備，建議在校本課程中加入電子學習，推動資訊科技教育發展。 ● 透過教學觀摩把成功經驗擴展至其他的層面，如舉辦跨學科的主題活動，加強學科與學科的連繫。 ● 考績觀課，未來發展不只局限於中、英、數三科，而是擴展至其他科目，持續發展「教師專業學習社群」，加強教師在課程設計及教學上的交流。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------------|-----------------|---|---|
| 1. 優化學生學習表現 | 1.1 提升學生學業成績 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科與中文、英文科配合，為學生提供合適的圖書；各類的閱讀獎勵計劃有助推動閱讀風氣。 ● 課前增設早讀時段，培養學生閱讀習慣。 ● 部份級別在校本課業中加入閱讀圖書的延伸學習，加強與課程連繫。 ● 學生從閱讀中有助掌握歸納篇章重點、預測、推論及理解的能力，並透過閱讀後多運用文字或圖像等技巧完成課業，學習主動學習的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 整合圖書及中、英文科的閱讀策略框架，加強從閱讀中學習。 ● 多舉辦跨學科的閱讀活動，鼓勵學生閱讀外，也會運用閱讀後的跟進課業中運用主動學習的方法，提升學生高層次的思考能力。 ● 透過多元化的校本課業設計，學生更能掌握學會學習的方法。 |
| | 1.2 加強照顧學生的個別差異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2015 優化法團校董會管理計劃的報告中欣賞學生以全班式支援，課業中每個單元均設不同能力的層次，有效照顧學生的學習需要，有助推動學生主動學習。 ● 中、英、數三科均設不同形式的輔導和學習支援，並設計了核心課程，協助學生鞏固所學。 ● 大部份老師在考績觀課或學習圈觀課中實踐單元教學設計，透過運用合作學習策略及高層次提問持續不同能力學生的學習動機；學生能通過有組織的朋輩交流活動，彼此支援，發揮協作效能。 ● 設有照顧個別差異統籌主任及校本支援小組，統籌全校照顧個別差異的政策及資源運用，協助訂立校本支援專業發展路線，並引入校外資源協助發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加分層課業的層次，以更能照顧學習多樣性，並聚焦學生不同層次的思考能力為原則，鼓勵學生主動學習。 ● 繼續完善編班機制，優化抽離輔導的安排，期望更能照顧學生學習需要。 ● 各類的課研皆重視運用多元化的教學策略設計，以照顧學生學習上的差異，讓學生學習更有效能。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------------|-----------------|--|---|
| 1. 優化學生學習表現 | 1.2 加強照顧學生的個別差異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有不同範疇的尖子班，並建立有系統的篩選及培訓制度，培養學生不同的潛能。 ● 推展「全校參與」的模式，加強教師的團隊精神，推動全體教職員負起照顧不同學習需要的學生的責任。 ● 舉辦照顧不同學習需要教師工作坊，老師認同這類工作坊的內容切合教學上的需要，強化教學技巧。 | |
| | 1.3 培養學生主動學習的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本單元設計中滲入課前預習、課後延伸或網上學習的獎勵計劃作為主動學習及課後延展的部分，學生運用不同的合作學習的教學策略參與課堂活動，每個學生都有機會參與，態度積極，能持續強化主動學習策略及技巧。 ● 從查閱課業中可見，調適功課量後，部份學生對完成課業的動機提升了，有助培養主動學習的態度。 ● 學校舉辦家長講座或工作坊，協助家長教導子女主動學習的技巧，讓學生能有效地學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力更仔細設計分層課業，並根據學生的能力表現給予具體的回饋，以促進學生學習，提升學生完成課業的動機，加強培養學生主動學習的態度。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <p>2. 深化天主教教育五項核心價值，並融入健康校園政策中</p> | <p>2.1 透過正規及隱蔽課程幫助學生建立健康的人生觀</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 在單元教學設計中加入培養學生實踐五大核心價值、德育及公民教育應有的態度；學生在實踐學習活動時都能體驗尊重、關愛、追求公義等核心價值。 ● 透過價值教育課、週會、講座及主題活動培育學生建立健康的人生觀外，亦於正規課程中滲入價值觀和態度培養，並配合教育局德育及公民教育課程架構，以關愛、誠信、國民身份認同、堅毅、承擔精神、責任感、尊重他人，為首要培育的價值觀。學生積極投入活動，能在潛移默化中建立健康的人生觀。 ● APASO 數據顯示，學生的正面情感不斷提升，而在「社群關係」及「師生關係」方面，學生與同學及老師的關係良好，學生在校的社群及朋輩亦見融合。 ● 透過活動及小組聚會加強老師、學生及家長對天主教的認識。 ● 2015-2016 學年，定期派發以家長為對象的宗教通訊，提升全校家長對天主教信仰的興趣。 ● 透過配合年度學習主題的校本活動，學生的自律及自理意識已有所改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過價值教育及宗教活動加強在隱蔽課程中鼓勵學生主動學習，深化天主教五大核心價值及實踐德育及公民的核心價值。 ● APASO 數據顯示，學生在「整體滿足感」方面，略低於香港常模，雖比前兩年已有所改善；惟五年級仍是較一般的低，原因可能是同學升上小五，需要面對呈分試，加上老師及家長的期望，造成壓力，建議在早會及價值教育課，繼續滲透正面價值及培養正向思維的元素，提倡愛自己、愛近人、愛普世，讓同學的正面情緒再進一步提升。 ● 配合學校的發展，繼續提供多元化的活動，發展學生的潛能。 ● 透過參與社區服務，關注社會，發揮學生服務社群的精神。增加同學對愛護他人，珍惜所擁有的訊息。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <p>2. 深化天主教教育五項核心價值，並融入健康校園政策中</p> | <p>2.1 透過正規及隱蔽課程幫助學生建立健康的人生觀</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 自 2015-2016 學年，推行校本價值教育，課程內容設計切合學生的成長及生活經驗，且形式多元化，學生積極投入活動。 ● 學校為學生提供多元化的活動，包括校內、校外各類比賽和活動，藉此擴闊學生視野，增強他們的自信。 ● 學生在校際比賽方面，如學界田徑、游泳比賽，以及校際朗誦節、音樂節和舞蹈節，表現不俗，獲取不少個人和團體獎項。 ● 舉辦境外交流活動，學生走出課室，分別到新西蘭、台灣及內地作實地考察，活動得到學校、家長及學生的支持，通過親身體驗，擴闊學習視野，豐富學習經歷。 ● 本校自 2007 年參與「手語雙語共融教育計劃」，學校已建立聾人文化，2015-2016 學年，學校以「口語手語雙語學習 共建共融校園文化」為主題，奪得行政長官卓越教學獎特殊教育需要範疇嘉許狀，認同計劃的成效。 ● 學校成立家長愛心義工隊，引入更多家長義工，進一步善用家長資源協助推展各項活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續積極推展家長教育，使家長成為學校的好夥伴，促進學校發展。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 2. 深化天主教教育五項核心價值，並融入健康校園政策中 | 2.2 透過班級經營活動，強化同學對班級的歸屬感，並實踐愛德行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在班級經營方面，透過多種途徑讓學生向老師表達心聲，有助老師留意學生的情緒變化及了解學生課餘的生活，給予適切的鼓勵或支援；從而增加學生對所屬班級的歸屬感，學生都樂於為所屬班別服務。 ● 分配各班職務後，班主任會把學生的職位名稱公開張貼出來，讓各同學和老師知道各人的本份及表揚他們對班的貢獻。 ● 「愛心天使」大哥哥大姐姐計劃，培訓四、五、六年級學生為大哥哥大姐姐，協助小一生適應校園生活，以提升小一學生的自理能力及學習效能，加強校園關愛共融及感恩的文化。計劃同時提升了高年班同學的自信心和責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議老師們增加雙向的師生交流及分享，亦多讓同學有發揮潛能的機會，讓他們愛學校，享受校園生活。並強化班級經營活動，讓學生認同自己和同學在班中的付出。 ● 舉行班級的聯誼活動和比賽，增強班級凝聚力，同時鼓勵同學之間互相關愛，也可使同學更投入學校生活。 ● 安排中期檢討，讓大哥哥大姐姐能就活動改善提出建議，並可以跟進個別同學的需要。 |
| 3. 藉準備及成立法團校董會，優化行政架構，加強溝通，提高問責及管理水平 | 3.1 成立法團校董會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已按計劃在 2014 年 4 月 1 日成立法團校董會。 ● 成立法團校董會後，學校的透明度增加，這能加強行政管理和問責。 ● 重整行政架構，有助加強科、組的管理和問責。 ● 透過家校合作，家長代表加入家長教師會及法團校董會，參與學校事務的策劃及監控工作，成員積極支援和參與學校工作，發揮橋樑作用。 ● 參與教區優化計劃，檢視和修訂學校各範疇行政指引，有助學校持續發展。 ● 2014 年 4 月已完成校產盤點及紀錄，各科組每年於學期終結時進行校產盤點及更新紀錄。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政小組討論訂定關注事項，科組就關注事項的發展方向討論周年計劃內容，並作中期及終期檢討，有助學校各科組朝同一方向發展。 ● 定期檢視行政指引，提升管理效能。 ● 完善學校資產紀錄表，以便日後盤點及更新紀錄。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|--------------------------------------|--------------------------|--|---|
| 3. 藉準備及成立法團校董會，優化行政架構，加強溝通，提高問責及管理水平 | 3.2 提升學校領導層及中層人員的承擔及專業能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化了了的考績制度，包括教師自評、專業表現評鑑、考績觀課、查閱課業等，能全面及有效評估教職員的工作表現。 ● 行政主任對相關工作範疇的教職員進行評鑑，從負責項目評估工作表現，考績評核人員及被評者設面談，加強溝通；並設有教師專業表現評鑑申訴機制，制度完善。 ● 重整學校行政架構，每位教師按專長及職務編配加入三個行政小組及科務小組，各行政及科務小組均由行政主任或中層人員擔任核心成員，帶領策劃科組的發展，讓教師有清晰的發展方向，平衡教師工作量，有助學校善用人力資源；教師也可參與校政及表達意見，協助推動學校發展。 ● 科組主管每年負責財政預算和報告，有助善用資源，並加強對科組的擁有感，提升財務管理的能力。 ● 成立財務管理組，不定期抽查學校各帳目的使用及紀錄，加強行政及中層人員財務管理能力，協助監察學校財務管理。 ● 行政及中層老師參加法團校董會提供之相關培訓課程，加強專業領導，包括：財務、法律、人事管理、調解、投訴、招聘程序等，讓他們更了解學校各管理範疇。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化查閱課業程序，精簡人手，把制度常規化，達致有效監察學與教的表現。 ● 根據 2016 施政報告，小學學位教師百分比將提升至 65%，鼓勵及安排教師進修及承擔學校行政管理工作，強化行政及中層人員的職能，有助學校分配人力資源，讓教師發揮專長。 ● 鼓勵行政及中層人員進修，提升自己對學校行政管理的能力。 |

2013-2016 學校整體檢視

| 關注事項 | 目標 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------------------------------------|--------------------|--|---|
| 3.藉準備及成立法團校董會，優化行政架構，加強溝通，提高問責及管理水平 | 3.3 加強法團校董會與教職員的溝通 | <ul style="list-style-type: none"> ● 選出教師、家長及校友校董及替代校董，定期參與校董會會議，讓不同持分者發揮所長，對學校政策提出意見，協助學校發展。 ● 校董教師諮議會繼續發揮作用，成為教師與校董溝通的其中一個橋樑，教師可提出議案討論。校董會每年兩次接見老師，如有需要亦會作出安排會面。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵願意對學校作更大承擔的教師、家長及校友加入法團校董會，繼續加強各持分者的溝通。 |

校董會於 2016 年 10 月 24 日之 2016-2017 年度第一次法團校董會審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：



校監 張明德神父
2016 年 10 月 24 日